



ERASMUS+LEONIDA

Revista elevilor și profesorilor participanți la proiecte
ERASMUS+VET

Nr. 2 / IULIE 2018

Proiect ERASMUS+ 2017-1-RO01-KA102-036465
”PLASAMENT TRANSNAȚIONAL PENTRU DOBÂNDIREA
DE COMPETENȚE PROFESIONALE ÎN DOMENIUL AUTO”

Parteneri fluxurile 1 și 3:

Organizația de trimitere: Colegiul Tehnic ”Dimitrie Leonida” Iași

Organizații de primire: AUTO CLINIC GARAGE LTD și PORTANTARI
GARAGE, PAPHOS, CIPRU

Organizația intermediară: RIVENSCO CONSULTING LTD - PAPHOS,
CIPRU

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Coordonatori: prof. Amelia Cișman
prof. Cristina Dănilă

Elevi: Daniel Hîrcă
Ștefan Leonte

CUPRINS

1. Ce este programul ERASMUS+?.....	3
2. Despre proiectul ERASMUS+ 2017-1-RO01-KA102-036465.....	4
3. Fluxul 1 Paphos, Cipru.....	5
4. Principalele activități derulate pentru implementarea proiectului ERASMUS+.....	10
5. Vizitele culturale din Cipru.....	13
6. Rezultatele tangibile și intangibile ale proiectului.....	20
7. Programul de formare pentru calificarea Mecanic auto, clasa a X-a.....	22
8. Impresii ale elevilor participanți la mobilitățile proiectului.....	27

1. Ce este programul ERASMUS +?

Erasmus+ este noul program al Uniunii Europene în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului.

Obiectivele specifice urmărite prin Programul Erasmus + în domeniul educației și formării profesionale sunt:

- îmbunătățirea nivelului competențelor cheie și abilităților, în special cu privire la relevanța acestora pentru piața forței de muncă și contribuția lor la o societate coezivă, în special prin creșterea oportunităților de mobilitate în scop educațional/de învățare și prin cooperare consolidată între educație și formare profesională și lumea forței de muncă;
- îmbunătățirea continuă a calității, excelența în inovație și internaționalizare la nivelul instituțiilor de învățământ și formare, în special prin intensificarea cooperării transnaționale între furnizorii de educație și formare profesională și alți factori interesați;
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor străine și promovarea pe scară largă a diversității lingvistice a UE și de conștientizare interculturală.

Erasmus+ este:

- Un program al UE ce se derulează în perioada 2014-2020, cu privire la domeniul educației, formării, tineretului și sportului
- o soluție, în contextul lipsei de forță de muncă calificată pe piața europeană și a ratei înalte de abandon școlar;
- Erasmus+ promovează cetățenia activă și încurajează dobândirea competențelor și cunoștințelor tinerilor, urmărind pregătirea capitalului uman european pentru a face mai bine față cerințelor pieței de muncă;
- Acest program stimulează activ legăturile dintre țările intra- comunitare, fiind destinat să le ajute și să își folosească eficient capitalul uman și social.

Structura programului Erasmus +

- Acțiunea-cheie KA1 – Mobilitate individuală: Proiecte instituționale prin care se realizează activități care implică parteneri din mai multe țări (trans-naționale). Programul poate cuprinde cursuri de formare, plasamente, activități de predare, stagii pentru studiu sau voluntariat, schimburi de tineri, job-shadowing.
- Acțiunea-cheie KA2 – Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici: proiecte care creează "punți" de legătură între parteneri din mai multe țări cu scopul de a crește cooperarea internațională.
- Acțiunea-cheie KA3 – Sprijin pentru reforma politicilor - se finanțează activități care sprijină dialogul structurat sub forma întâlnirilor dintre tineri și responsabili de politici de tineret.

2. Despre proiectul ERASMUS+ 2017-1-RO01-KA102-036465 ”Plasament transnațional pentru dobândirea de competențe profesionale în domeniul auto”

Proiectul are un grup țintă de 42 de elevi de clasa a X-a, de la calificările tehnician electrician electronist auto - liceu și mecanic auto – învățământ profesional și urmărește atât dobândirea unor competențe tehnice de bază în domeniile mecanic/electric în exploatarea și întreținerea autovehiculelor, cât și formarea unor comportamente specifice democrației și îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză, toate acestea vizând alegerea realistă a carierei și creșterea inserției profesionale. Perioada de desfășurare a proiectului este septembrie 2017 – ianuarie 2019.

Obiectivele proiectului sunt:

- ✓ Dobândirea de către elevi a unor competențe tehnice de bază în domeniile mecanic/ electric aplicabile în activitatea de exploatare și întreținere a autovehiculelor, pentru integrarea socio-profesională pe parcursul întregii vieți
- ✓ Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școală-elevi-părinți-agenți economici în vederea creșterii motivației pentru formarea profesională și reducerea abandonului școlar
- ✓ Formarea unor atitudini și comportamente specifice democrației și îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză, pentru creșterea mobilității absolvenților pe piața europeană a muncii

Grupul țintă este format din 42 de elevi de clasa a X-a de la calificările Tehnician electrician electronist auto și Mecanic auto, împărțiți pe 3 fluxuri, respectiv două fluxuri în Cipru și un flux în Portugalia.

Parteneri în cadrul proiectului sunt:

- Organizațiile intermediare:

- ✓ Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (AIAM) -Barcelos, Portugalia
- ✓ Rivensco Consulting Ltd - Paphos, Cipru

- Companiile :

- ✓ DAVID OCTAVIO COSTA si JOBAUTO LDA, din Barcelos, Portugalia
- ✓ AUTO CLINIC GARAGE LTD ȘI PORTANTARI BROTHERS GARAGE LTD, din Paphos, Cipru

3. FLUXUL 1 – PAPHOS, CIPRU



În perioada 18-29 iunie 2018 s-a desfășurat în orașul Paphos din Cipru, primul flux al Proiectului European ERASMUS+ cu titlul „Plasament transnațional pentru dobândirea de competențe profesionale în domeniul auto”, beneficiar Colegiul Tehnic ”Dimitrie Leonida” Iași, proiect care se derulează pe o perioadă de 16 luni (18.09.2017 – 17.01.2019).

La această mobilitate au participat 14 elevi din clasa a X-a, 7 elevi de liceu, domeniul de pregătire electric, calificarea tehnician electrician electronist auto și 7 elevi din clasa a X a învățământ profesional, domeniul mecanic, calificarea profesională mecanic auto, împreună cu doi profesori însoțitori.

Scopul plasamentului a fost de a oferi elevilor o alternativă validă pentru instruirea practică, pentru a crește calitatea formării profesionale, în vederea unor șanse sporite în cariera și o mai bună angajabilitate.

Pe parcursul celor două săptămâni ale stagiului de pregătire practică participanții au fost repartizați pe grupe la diferite service-uri auto, astfel încât viitorii tehnicieni electricieni electroniști auto au desfășurat activitatea la firma AUTOCLINIC GARAGE și elevii de profil mecanic la firma PORTANTARI GARAGE.

În cadrul programului de formare, elevii au venit în contact cu profesioniști care aplică principii de lucru moderne, respectând normele de mediu, au desfășurat activități diverse - culegerea informațiilor referitoare la structura organizației, locul de muncă, competențele cerute de fișa postului.

*Tehnicienii electricieni electroniști auto ...
la Autoclinic Garage*



*Mecanicii auto...
la Portantari Garage*



Activitățile practice s-au desfășurat sub supravegherea tutorelui de stagiu și au constat în: operațiuni de măsurare a parametrilor motorului, verificând la aparate presiunea uleiului și temperatura lichidului de răcire.



De asemenea elevii au participat la înlocuirea părților și subsansamblurilor defecte care cauzează emisiile poluante, efectuarea de lucrări de detectare a defectelor mecanismului de distribuție, după simptom și reparație a acestora.

Pe baza constatărilor făcute și a informațiilor venite de la client, în colaborare cu membrii echipei, s-au completat fișa de diagnostic, respectând timpul alocat programului de lucru.



Printre multiplele obiective ale acestui proiect se poate remarca dezvoltarea la elevii de clasa a X-a a unor abilități practice și competențe cheie precum lucrul în echipă, elevii și-au evaluat nivelul de pregătire în raport cu cerințele unui loc de muncă și și-au asumat responsabilitatea față de sarcina primită, condiție esențială pentru viitoarea lor formare profesională.



Pe perioada stagiului de pregătire practică cu durata de două săptămâni, elevii din clasa a X-a au dobândit totodată și competențe cheie la nivelul standardelor europene, precum aplicarea legislației privind igiena și securitatea muncii, desfășurarea de acțiuni de evitare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii, aplicarea de

măsuri de protecție a mediului, în vederea unei bune integrări pe piața muncii, lărgirea orizontului cultural al elevilor, însușirea de către aceștia a valorilor europene și conștientizarea apartenenței lor la o Europă unită.

Pe toată perioada stagiului de practică, elevii au fost apreciați pentru seriozitatea și cunoștințele teoretice demonstrate la locul de practică.



Formarea prin mobilitate și plasament european înseamnă șansa de a compara sistemele de învățământ, dotările service-urilor cu echipamente electromecanice /electronice, a modalității în care își selectează personalul angajat și a modului în care acesta își desfășoară activitatea.



Stagiul de formare profesională desfășurat în străinătate este recunoscut și validat prin certificatele Europass Mobility care contribuie la formarea unor portofolii solide ale viitorilor absolvenți, apreciate pe piața europeană a muncii. De asemenea liceenii implicați în proiect își dezvoltă abilitățile de comunicare în limba engleză, prin pregătire suplimentară cu personal calificat.

La nivelul instituției noastre, acest plasament înseamnă deschiderea unui drum către o colaborare cu firme europene din domeniul electric. Prezentul proiect dublează componenta teoretică a învățării din ciclul liceal cu o componentă practică, răspunzând nevoii principale a viitorului absolvent de liceu tehnologic de a beneficia de o pregătire de specialitate cât mai apropiată de mediul real, de piața muncii. Participanții se pregătesc să lucreze în domeniul electric sau să-și deschidă propria afacere.



Acest domeniu are nevoie de profesioniști, de oameni calificați care să ofere expertiză și calitate în promovarea și prestarea serviciilor. În acest sens, instituția noastră de învățământ asigură o pregătire de specialitate complexă pentru viitorii lucrători din acest domeniu de formare profesională.



4. Principalele activități derulate pentru implementarea proiectului ERASMUS+:

1. Elaborarea aplicației proiectului, contactarea organizațiilor de primire și definirea parteneriatului prin semnarea Memorandumului de înțelegere, cu definirea clară a rolului fiecărei organizații;
2. Pregătirea acordului și stagiului;
3. Numirea echipei de gestiune a proiectului;
4. Campanie de informare locală și regional, în legătură cu proiectul și oportunitățile sale;
5. Pregătirea contractului cu Agenția Națională și semnarea acestuia;
6. Selecția participanților;
7. Detalierea Acordului de formare, împreună cu organizația de primire;
8. Pregătirea participanților;
9. Pregătirea călătoriei;
10. Derularea stagiului;
11. Validarea și recunoașterea de către organizația beneficiară a rezultatelor învățării, după stagiul (evaluate și validate, în conformitate cu procedurile pentru asigurarea calității și legislația românească, Ordinul 4931/august 2008);
12. Conceperea raportului individual de stagiul al fiecărui participant;
13. Realizarea raportului final;
14. Diseminarea rezultatelor proiectului



Selecția participanților.

Probele de selecție pentru participanții fluxului 1 s-au desfășurat în perioada 15.01 – 31.01.2018 și au cuprins:

- Proba scrisă + practica pentru atestarea competențelor profesionale
- Proba scrisă și orală privind cunoașterea limbii engleze (minim nivelul A1)
- Interviu cu tema - "Profesia pe care mi-am ales-o", motivarea dorinței de participare
- Analiza dosarului de selecție.

Selecția participanților s-a realizat conform procedurii de selecție, respectându-se condițiile de egalitate de șanse, transparență și de evitare a conflictului de interese. S-au popularizat condițiile de selecție la avizierul școlii și în sălile de clasă, respectiv cine poate participa la selecție, care sunt condițiile și probele de selecție, calendarul selecției.

Criteriile de eligibilitate folosite la înscrierea elevilor:

- elevii să fie, la momentul desfășurării stagiului, în clasa a X-a liceu tehnologic, calificarea Tehnician electrician electronist auto sau școală profesională, calificarea Mecanic auto;



- rezultate corespunzătoare la învățatură și minim 9 media la purtare în anul școlar 2016-2017;



- cunoștințe teoretice și abilitățile practice în domeniul de pregătire electric/mecanic testate în cadrul concursului de selecție;

- puterea de concentrare și de

exprimare a participantului, capacitatea de relaționare și elemente de cultură generală

- abilități de comunicare în limba engleză, nivel minim A1.

Rezultatele învățării dobândite de către elevi pe parcursul stagiului de formare vor fi validate de către școală, în prima lună după întoarcerea din mobilitate, competențele profesionale dobândite de către elevi fiind înscrise în certificatul de calificare profesională al elevilor.

Pregătirea pentru mobilitate s-a realizat în perioada martie-aprilie-mai 2018 și a constat în :

- 10 ore de pregătire pedagogică în care s-a realizat prezentarea programului Erasmus +, acțiunea KA1 "Learning Mobility of Individuals", a proiectului de care beneficiază școala (tema, obiectivele proiectului, partenerii proiectului), dar și a conținutului plasamentului: activitățile de învățare, modalitățile de evaluare, rezultatele învățării vizate, documentele și bazele de date care se completează (certificatul Europass Mobility, baza Mobility Tool).

Elevii au fost informați despre avantajul recunoașterii și transferului rezultatelor învățării utilizand ECVET. De asemenea s-au prezentat aspecte legate de organizațiile partenere în proiect: elemente de cultură organizațională, regulamentul de ordine interioară, condițiile de ocupare a posturilor, programul activităților practice, regulile impuse, norme generale și specifice de sănătatea și securitatea muncii și PSI la locul de desfășurare a stagiului.

Au fost prezentate aspecte privind aranjamentele de calatorie, posibilele riscuri în timpul transportului sau pe perioada stagiului și modalitatea de prevenție.

- 30 ore de pregătire lingvistică ce au vizat dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză, de a decodifica termenii documentației autovehiculelor, de a putea intelege, rezolva și raporta sarcinile de lucru pe perioada plasamentului.

Pregătirea s-a finalizat cu un test care a certificat pentru fiecare cursant dobândirea nivelului minim A2 conform Cadrului european comun de referință pentru limbi străine. Liceul va elibera participanților certificate de participare la pregătirea lingvistică.

- 10 ore de pregătire culturală ce s-au desfășurat în perioada premergătoare plasamentului în Romania și au avut ca scop facilitarea integrării socio-culturale a participanților la mobilitate, prin acumularea de cunostințe despre cultura și civilizația cipriotă.

Cursanților le-au fost prezentate aspecte culturale, istorice, geografice referitoare la țara organizatoare, Cipru și la regiunile în care se va desfășura stagiul (Paphos). Au fost prezentate informații despre obiectivele culturale și istorice care se vor vizita pe perioada mobilității: Mormintele regilor, Mănăstirea Sf. Neophitos, Muzeul etnografic din Steni, Stâncile Afroditei, Site-ul arheologic Kourion, Portul Limassol. Alte 5 ore de pregătire culturală au fost realizate de organizatori în timpul mobilității prin vizitele culturale programate.



5. Vizitele culturale din Cipru.

In timpul stagiului, organizația intermediară a completat aceasta pregătire prin excursiile organizate la diferite obiective culturale și istorice.

PAPHOS

Orașul antic Paphos din Cipru, fostă capitală a insulei în timpul perioadei greco-romane (secolul al 3-lea î.Hr. la secolul 3 d.Hr.), este astăzi inclus în Patrimoniul Mondial UNESCO. În acele vremuri de înflorire așezarea era considerată una dintre cele mai frumoase de pe malurile Mediteranei, numeroși nobili romani sau locali construindu-și aici locuințe extrem de luxoase și impunătoare. Casele acestea adăpostesc mozaicuri impresionante și foarte bine conservate și redau scene pline de culoare din mitologia greacă.



Această așezare magică, bogată în locuri fascinante și zone de o frumusețe naturală deosebită, este un oraș de coastă din sud-vestul Ciprului și capitala districtului cu același nume. Ruinele antice, plajele fascinante, golfurile și priveliștile incredibile dau peisaje paradisiace, Paphos fiind unul dintre cele mai apreciate orașe antice din Cipru.

Paphos este înțesat de vestigii și monumente impresionante, lăsate în urmă de un trecut remarcabil, aici aflându-se multe situri arheologice, printre care locul de naștere al Afroditei – zeița dragostei, Mormintele le Regilor, Băile Afroditei, faimosul mozaic al casei lui Dionysos, și Fortul din Paphos.

In timpul sederii în Paphos, pe parcursul mobilității elevii au făcut vizite turistice la diferite obiective turistice.

In primele zile am vizitat prima mare necropolă care face parte din Patrimoniul Cultural Mondial al UNESCO, Mormintele Regilor. Numele provine de la splendoarea și opulența care caracterizează locul, aici nefiind îngropat niciun rege.



Mormintele subterane care datează încă din secolul al IV-lea Î.Hr. sunt sculptate în rocă solidă și se crede că reprezintă locurile în care au fost înmormântați aristocrații și înalții oficiali din Paphos.



La sfârșitul primei săptămâni am vizitat zona rurală a Paphos-ului. În antichitate, două localități erau denumite Paphos – Vechiul Paphos și Noul Paphos, orașul locuit în prezent fiind Noul Paphos.

În zona rurală a Paphos-ului, vechiul Paphos, pe malul mării se află locul mitic de naștere al Afroditei, zeița greacă a dragostei și a frumuseții. Legenda spune că în acest loc ar fi apărut, din spuma mării, zeița Afrodita.

Am fost uimiți de frumusețile locurilor, de culoarea mării și de legendele auzite.

Tot în zona rurală a Paphos-ului am vizitat Templul Kourion, un întreg complex de construcții și ruine.



Situl antic Kourion este amplasat pe locul unui oras antic care a dispărut la începutul Evului Mediu. Atracția principală a sitului antic Kourion este Teatrul greco-roman, care a rezistat peste secole în ciuda cutremurelor din antichitate.

Teatrul are o capacitate de 3500 de spectatori și a fost construit de către greci și mai apoi de către romani, pentru desfășurarea luptelor cu gladiatori și a luptelor dintre oameni și animalele salbatice.



La nord-est de Paphos se află Mănăstirea și peștera Sfântului Neofit (Sfântul Neofytos), săpată în munte de către sihastrul însuși, care se mândrește cu unele dintre cele mai frumoase fresce bizantine din secolele XII-XV.

Peștera este pictată încă de pe vremea sfântului cu scene din Evanghelie și cu diverși cuvioși, într-un stil simplu și calm. Într-o chilie săpată spre interiorul peșterii, se află și mormântul sfântului. În această peșteră a trăit în izolare totală timp de mulți ani, nevoindu-se în post și rugăciune. Numai duminica cobora cu ajutorul unei scări în peștera de mai jos pentru a rosti un cuvânt de învățătură ucenicilor săi.



Vizita a continuat la Muzeul din Steni (The Steni Museum of Village), unde am putut admira exponate în care sunt ilustrate îndeletniciri mai vechi sau mai noi ale localnicilor. Muzeul de Artă Populară din Steni are o impresionantă colecție cipriotă care tratează istoria ca pe un întreg format din artă, cultură, tradiții, societate și comerț. Muzeul are expuse și costume naționale, broderii, coliere și unelte pentru casă.



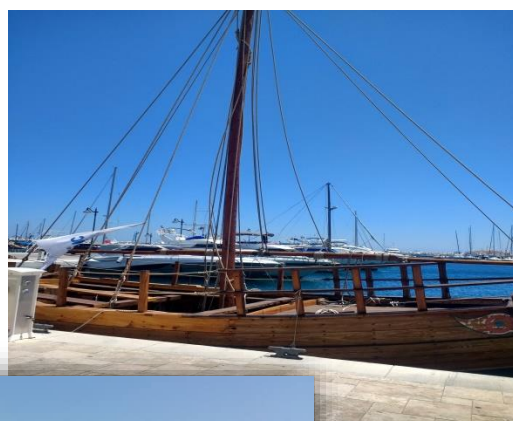
Băile Afroditei - sunt lângă satul Polis, în peninsula Akamas (extremitatea vestică a Ciprului). „Baile” sunt de fapt un foarte mic iaz lângă o stancă, alimentat de izvoare și înconjurat de vegetație, situate într-o rezervație naturală .Localnicii spun că devii mai frumos dacă te speli pe față cu apa din unul din izvoarele ce alimentează micul lac.





LIMASSOL

Frumoasa aventură a continuat cu vizita în portul Limassol. Limassol este un mare port la Marea Mediterană, utilizat în scopuri turistice și comerciale. Orașul este renumit pentru lunga lui tradiție culturală și pentru faptul că aici se află Universitatea de Tehnologie a Ciprului. Ne-au impresionat peisajele, portul plin de ambarcațiuni mici și mijlocii, am admirat iahturile și am făcut o scurtă vizită în împrejurimile portului.



Timpu liber rămas după ce ne întorceam de la firma unde am făcut stagiul de practică l-am împărțit între plimbările în orașul Paphos, vizitele la Marea Mediterană și distracția de la piscina hotelului.



Și când ne-a fost dor de casă am făcut un borș românesc.



Un punct de atracție a fost și vizita la Aqua Park-ul din stațiune, unde am petrecut o zi de neuitat.



În ultima zi de ședere în Paphos am participat la o seară cipriotă, unde dansatorii ne-au încântat cu dansurile specifice țării lor.

6. Rezultatele tangibile și intangibile ale proiectului.

Evaluarea formativă s-a realizat prin completarea fișelor de evaluare, a fișelor de observare și prin completarea jurnalului de practică (activitate zilnică). La finalul fiecărei săptămâni, s-au completat fișele de autoevaluare, iar profesorii care a însoțit grupul de elevi în stagiul au completat fișa de observație a activității desfășurate de către fiecare participant în plasamentul de formare profesională

Rezultatele obtinute vor satisface scopul si obiectivele proiectului, deoarece formarea profesionala prin plasament european reprezinta o oportunitate obtinerea rezultatelor invatarii vizate de SPP, dar si formarea unor competente cheie prevazute in standardele de pregătire profesională. Rezultate asteptate, dar care nu pot fi masurate imediat:

- Competente profesionale (cunostinte, abilitati si atitudini) in domeniul auto;
- Imbunatatirea competentelor cheie -comunicare in limba straina, competente civice, de a invata sa inveti, de antreprenoriat, multiculturale
- Dobandirea certificatului Europass Mobility si a unui certificat de participare la stagiu care asigura mobilitatea participantilor si cresc sansele de ocupare a unui loc de munca
- Cresterea increderii in sine, a initiativei, o imagine mai clara asupra meseriei si asupra oportunitatilor de cariera
- Utilizarea instrumentului ECVET pentru a asigura transparenta calificarii in Europa
- Parteneriat european care sa faciliteze obtinerea de informatii de actualitate si viitoare colaborari

Atingerea acestor rezultate va fi evaluata prin urmatoarele instrumente: analiza documentelor de stagiu, interviul poststagiu cu participantii, aplicarea unor chestionare de satisfactie, analiza rapoartelor individuale, dezbateri cu elevii participantii, profesorii insotitori si membrii catedrei tehnice.

Rezultatele masurabile asteptate sunt:

- portofoliile participantilor compuse din: fise de documentare, probe de evaluare, fise zilnice de lucru, ce pot fi folosite la intoarcerea in tara in cadrul orelor de pregatire practica.
- un Ghid de lucrari practice ce cuprinde descrierea aplicatiilor practice realizate si care sa fie folosit in activitatea instruire practica din cadrul scolii sau de la agentul economic;
- o colectie de fotografii cuprinzand aspecte din timpul practicii, momente din realizarea unor activitati practice, care sa se constituie într-o anexa a ghidului de practica
- 3 DVD-uri cu momente filmate din timpul unor procese tehnologice desfasurate in timpul plasamentului
- prezentarea proiectului în cadrul Simpozionului "Dimitrie Leonida", la cercurile metodice și evenimente destinate proiectelor ERASMUS+
- panou de prezentare a proiectului la nivelul colegiului, materiale publicitare si prezentari PPT

7. Programul de formare pentru calificarea Mecanic auto, clasa a X-a.

Stagiul de pregătire practică CDL ”Aplicații în domeniul mecanicii de motoare”, clasa a X-a școala profesională calificarea Mecanic auto va urmări dobândirea unor rezultate ale învățării noi (cunoștințe, abilități și atitudini) din cadrul unității de rezultate ale învățării ”Asigurarea funcționării sistemului mecanic al automobilului”. Conținuturile modulului CDL ”Aplicații în domeniul mecanicii de motoare” au fost proiectate de profesorii din cadrul colegiului, în parteneriat cu service-uri auto și au fost avizate de ISJ Iași și prevăd rezultate ale învățării aplicabile în domeniul mecanicii de motoare. Elevii vor efectua un plasament de 60 ore (2 săptămâni, 6 ore/zi) din cele 270 de ore ale CDL, durata totală a stagiului fiind stabilită în planul de învățământ. Pe durata derulării plasamentului, elevii au desfășurat activități practice în domeniul mecanicii de motoare, care să conducă la formarea de competențe tehnice și abilități practice în domeniul mecanic.

Activitățile desfășurate zilnic, pe durata programului de formare:

SĂPTĂMÂNA 1

Ziua 1

Prezentarea programului de stagiu.

Competența *Își precizează poziția într-o echipă de lucru pe baza activităților desfășurate* este dobândită prin următoarele activități:

- Tutorele de stagiu prezintă participanților agentul economic, normele de protecția muncii și regulamentul de ordine interioară. Participantul ia la cunoștință normele de SSM și completează fișa individuală de instruire.

Evaluarea inițială: constă într-o probă practică având ca temă identificarea părților și subsansamblelor motorului.

Tutorele de stagiu stabilește echipele de lucru, obiectul de activitate al fiecărei echipe și rolul membrilor în cadrul echipelor.

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback

Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 2

Competența *Își precizează poziția într-o echipă de lucru pe baza activităților desfășurate* este dobândită prin următoarele activități:

- Participantul preia de la tutorele de stagiu sarcinile de lucru, ia cunoștință de sarcinile întregii echipe și formulează întrebări pentru clarificarea și executarea sarcinilor primite.
- Participantul desfășoară activități practice de măsurare a parametrilor motorului, sub supravegherea tutorelui de stagiu, verificând la aparate presiunea uleiului, temperatura lichidului de răcire

- Participantul, pe baza constatărilor făcute și a informațiilor venite de la client, în colaborare cu membrii echipei, completează fișa de diagnostic, respectând timpul alocat programului de lucru.
- Tutorele de stagiu urmarește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback
- Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 3

Competența *Își precizează poziția într-o echipă de lucru pe baza activităților desfășurate* este dobândită prin următoarele activități:

- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, execută activități practice în comun cu ceilalți membri ai echipei de măsurare a parametrilor autovehicolului, cu respectarea normelor de timp acceptate, și își corelează sarcinile proprii cu cele ale echipei.
- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, execută activitatea practică de măsurare a parametrilor, motorului utilizând aparate de măsură și control, trusa de scule, formulând întrebări pentru clarificarea sarcinilor de lucru
- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, înlocuiește subansamblele defecte, utilizând trusa de scule, iar piesele defecte și ambalajele rezultate le depozitează în locuri special amenajate, în vederea protecției mediului, respectând normele de igienă și securitatea muncii și instrucțiunile de utilizare a utilajelor din dotare.
- Tutorele de stagiu urmarește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback
- Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 4

Competența *Își asumă rolurile care îi revin în echipă* este dobândită prin următoarele activități:

- Participantul este îndrumat de către tutorele de stagiu asupra sarcinilor date în echipă și măsoară parametrii instalației de alimentare de poluare a acestuia.
- participantul, în echipă, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, măsoară emisiile poluante rezultate la motoarele cu aprindere prin scânteie, utilizând analizatorul de gaze, Sonda lambda, în vederea respectării normativelor EURO de protecție a mediului, cu respectarea instrucțiunilor de utilizare a utilajelor.
- Participantul efectuează, în echipă, înlocuirea părților și subansamblele defecte, care cauzează emisiile poluante, iar piesele defecte și ambalajele rezultate le depozitează în locuri special amenajate, în vederea protecției mediului.
- Tutorele de stagiu urmarește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback
- Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 5

Competența *Își asumă rolurile care îi revin în echipă* este dobândită prin următoarele activități:

- Participantul este îndrumat de către tutorele de stagiu cu privire la sarcinile de lucru și efectuează acțiuni inițiate în grup referitoare la întreținerea curentă a motoarelor.
- Participantul verifică în cartea de service a autovehiculului aflat în reparatie sau în fișa de service a motorului data (sau km) la care s-au efectuat operațiile de înlocuire a filtrului de aer, înlocuire a filtrului de ulei, înlocuirea uleiului.
- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu îndeplinește sarcini de lucru constând în înlocuirea uleiului, a filtrelor și respectând normele de timp, precum și normele de protecție a mediului privind deșeurile.

Participantul are atitudini constructive în grup și își asumă rezultatele de echipă.

Evaluare pe parcurs are ca temă atingerea unității de competență *Lucrul în echipă*, constând într-o probă practică pentru:

- Măsurarea emisiilor poluante la motoare prin diferite procedee.
- Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback
- Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru, fișa individuală de evaluare săptămânală și caietul de practică

SĂPTĂMÂNA 2

Ziua 6

Competența *Își asumă rolurile care îi revin în echipă* este dobândită prin următoarele activități:

- Participantul este îndrumat de către tutorele de stagiu asupra sarcinilor date în echipă, fiind capabil să perceapă poziția individuală față de cea a echipei.
- Participantul realizează în echipă operații privind verificarea jocului termic între supape și culbutor, verificarea etanșării capacului de chiulasă și verificarea punerii la punct a distribuției, utilizând trusa de scule, lere, vibrografe, ceas comparator.
- Participantul sub îndrumarea tutorelui de stagiu acceptă responsabilitățile în cadrul echipei și efectuează lucrări de detectare a defectelor mecanismului de distribuție, după simptom, și reparatie a acestora, respectând normele de timp aferente fiecărei operații executate.

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback

Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 7

Competența *Colaborează cu membrii echipei pentru îndeplinirea sarcinilor* este dobândită prin următoarele activități practice:

- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, își corelează sarcinile proprii cu cele ale echipei și efectuează lucrări de mentenanță a pompei de alimentare,

a injectoarelor și a pompei de injecție, utilizând standuri și aparate de măsură și control, semnalând apariția situațiilor problemă sau neprevăzute.

- Tutorele de stagiu urmarește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback
- Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică.

Ziua 8

Competența *Colaborează cu membrii echipei pentru îndeplinirea sarcinilor* este dobândită prin următoarele activități practice:

- Participantul își recunoaște poziția față de grup și sub îndrumarea tutorelui de stagiu execută activitățile:
 - Înlocuiește lichidului de răcire din vasul de expansiune;
 - Înlocuiește garniturile și elementele de legătură ale sistemului de răcire;
 - Verifică întinderea sau înlocuiește cureaua pompei de apă și a ventilatorului, utilizând trusa de diagnosticare a instalației de răcire;

Tutorele de stagiu urmarește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback

Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 9

Competența *Colaborează cu membrii echipei pentru îndeplinirea sarcinilor* este dobândită prin următoarele activități practice:

- Participantul, în echipă, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, respectă planul comun de lucru și execută lucrări de întreținere a instalației de ungere și diagnosticarea eventualelor defecte.
- Participantul, preia sarcinile de urgență și verifică nivelul de ulei, completează cu ulei de aceeași calitate lipsa acestuia, controlează etanșeitățile la baia de ulei, filtrele de ulei, bușoane, la capacul chiuloasei și la capacul de distribuție.
- Participantul verifică presiunea uleiului, utilizând manometrul
- Participantul înlocuiește întreaga cantitate de ulei, dacă acesta este necorespunzător, utilizând recuperatorul de ulei ca măsură de protecție a mediului și de gospodărire integrată a deșeurilor.
- Tutorele de stagiu urmarește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback
- Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 10

Competența *Obține informații despre cerințele locului de muncă* este dobândită prin următoarele activități practice:

- Participantul este instruit suplimentar de către tutorele de practică în situația dotării cu utilaje și echipamente noi, selectând informațiile în raport cu cerințele locului de muncă.

- Participantul, in echipa, înlocuiește și repară instalația de aprindere la MAS, precum și instalațiile de pornire.
- Participantul va completa nivelul electrolitului, folosind echipament de protecție adecvat (mânuși și salopetă antiacid), respectand normele de securitatea muncii.

Evaluare finală constă în probă practică, având următoarea temă:

- Măsurarea parametrilor motorului și înlocuirea unor subansamble defecte ale motorului, răspunzând întrebărilor legate de problemele detectate.
- Tutorele de stagiu urmareste, evalueaza activitatea participantului si ofera acestuia feedback
- Participantul completeaza fisa zilnica individuala de lucru, fisa individuală de evaluare si caietul de practică



La sfârșit de mobilitate...

8. Impresii ale elevilor participanți la mobilitățile proiectului.

Toată experiența pe care am trăit-o în Cipru a fost minunată, am avut ocazia să cunosc oameni noi, să vizitez locuri extraordinare și multe altele. Ce mi-a plăcut cel mai mult a fost, că am avut ocazia să mă distrez cu colegii mei, să ne cunoaștem mai bine și să împărtășim acele momente minunate.

Mi-au plăcut extraordinar de mult peisajele de vis - pot spune - niște locuri minunate, pe care le vezi doar o singură dată în viață, mi-a plăcut să cunosc niște oameni atât de primitori. Dacă ai șansa să mergi într-un astfel de loc nu ezita, fă tot posibilul să ajungi acolo - Sergiu Pantofariu, clasa a X-a B.

În Cipru au fost multe lucruri care mi-au plăcut, însă, dintre toate cel mai mult mi-au plăcut vizitele la obiectele turistice și la siturile arheologice. Am fost încântat de faptul că eram foarte aproape de mare și puteam oricând să mă duc la plajă și când nu voiam să mă duc la mare ne distram la piscină.

Mi-au plăcut și oamenii de acolo care erau foarte prietenoși și atmosfera care a fost mereu veselă datorită colegilor mei hăioși. - Cosmin Ciobotaru, clasa a X-a

În Cipru mi-a plăcut modul în care oamenii de acolo îi respectă și îi tratează pe cei veniți în țara lor. Mi-a plăcut modul în care se lucrează în service și modul la care este răsplătită munca depusă. Mi-au plăcut peisajele pe care le-am văzut și cel mai mult mi-a plăcut marea. - Alexandru Zamfirache, clasa a X-a B

În decursul proiectului am pus în practică ceea ce știam doar teoretic. Gazda foarte calduroasă ne-a fost alături din toate punctele de vedere și ne-a ajutat să ne simțim în cele două săptămâni ca într-o mini-vacanță. - Ștefan Leonte, Cipru

O țară super civilizată, cu multe locuri arheologice și o istorie bogată și oameni sunt foarte prietenoși. În stagiul de practică am învățat multe noțiuni teoretice și practice. – Denis Pădurariu, clasa a X-a B



În luna iunie am fost Cipru fiind organizați în două grupuri a câte șapte membri, mecanici auto și tehnicieni electricieni auto pe o perioadă de două săptămâni. Service-ul PORTANTARI BROTHERS GARAGE, unde am făcut stagiul de practică, este dotat cu aparate moderne, anagajații sunt serioși și cu simțul umorului.

După programul de practică aveam programată vizitarea anumitor zone turistice din Cipru cum ar fi: Templul Kourion, Stânca Afroditei, Băile Afroditei, Muzeul de Artă Populară din Limassol. Cipru este o țara civilizată cu oameni cu bun simț, care te fac să îți placă locurile pe care le vizitezi. Este o țara frumoasă din care vei pleca cu amintiri frumoase atât despre populația sa, cât și despre locurile vizitate. – Ciprian Gal, clasa a X-a P2.

Mi-a plăcut că am mers cu avionul, mi-a plăcut cum se lucrează în service, mi-au plăcut activitățile pe care le-am făcut și locurile care le-am vizitat. – Costel Amânar, clasa a X-a P2

Participarea la mobilitatea în Cipru a fost foarte plăcută, deoarece am avut parte de experiențe noi. Am fost foarte încântat să aflu cum se lucrează și cum se comporta oamenii din această țară. – Gabriel Pătrașcu, clasa a X-a B.